

## **Traces de la matinée**

### **« Bruxelles, un melting pot de pratiques Evras. Croisons nos regards ! » - 09 décembre 2015**

#### **CONTEXTE**

En décembre 2015, la concertation Evras Bruxelles organise une matinée de rencontre et d'échange sur l'Evras en milieu scolaire dont l'objectif principal est de co-construire une identité Evras Bruxelloise

Nous souhaitons travailler à un langage commun afin de :

- Favoriser la collaboration entre les opérateurs Evras à Bruxelles
- Identifier leurs spécificités et leurs complémentarités
- Soutenir le questionnement sur les pratiques
- Faire émerger des constats et recommandations

La méthodologie utilisée lors de la matinée s'inspire de la méthode du world café :

Quatre tables d'échanges et de réflexion sont organisées autour de 4 questions s'appuyant sur les stratégies de promotion de la santé : intersectorialité, participation des publics, prise en compte des contextes.

Les participants ont l'occasion de passer dans chaque table.

- TABLE 1 : Quelles collaborations entre « opérateurs Evras » pour l'Evras à Bruxelles ?
- TABLE 2 : Quelle articulation des différentes thématiques présente dans l'Evras ?
- TABLE 3 : Quelle place pour la participation des jeunes et/ou des parents ?
- TABLE 4 : Comment prendre en compte le contexte lors des projets Evras ?

Nous souhaitons recueillir des éléments de définition qui nous permettent de tracer des repères de l'EVRAS en milieu scolaire dans une approche de promotion de la santé sur la Région de Bruxelles Capitale. Pour ce faire, nous rassemblons les différents secteurs intervenants en matière d'EVRAS à l'école : CPF, CPMS, SPSE, service communaux de prévention, AMO, Organisations de Jeunesse et organisme thématique (sida, genre, MGF, ...).

En réalisant ce travail de synthèse des échanges de la matinée, un constat apparait : lorsque nous nous questionnons sur ce que recouvre la notion d'Evras en terme de définition, ce sont des éléments de la pratique professionnelle qui sont partagés, échangés.

Il semble plus aisé de définir les contours/les repères de c'est quoi faire de l'Evras à l'école.

Le présent document globalise les échanges des différentes tables. Nous avons choisi de le structurer selon 4 axes :

- C'est quoi et comment faire de l'EVRAS ?
- Les collaborations/ les partenariats/ l'intersectorialité
- Recommandations
- Evaluation

## **C'EST QUOI ET COMMENT FAIRE DE L'EVRAS ?**

### Pré-requis des opérateurs

- Avoir des compétences socio pédagogiques (être à l'écoute, savoir prendre la parole face au groupe, gestion des dynamiques de groupes,...)
- Avoir une connaissance des différents intervenants en Evras et de leurs spécificités afin de pouvoir relayer en cas de demandes sur des thématiques, des stratégies à mettre en œuvre [participation des publics cibles] et des compétences [expertise de l'intervention en contexte multiculturel, milieux précarisés, ...] spécifiques
- Etre au clair sur les objectifs des interventions/actions en EVRAS (informer, relayer vers d'autres structures, soutenir un espace de dialogue, travailler les compétences psychosociales des jeunes, ...)
- Prendre en compte les différences de temporalité entre l'école et les opérateurs Evras

### Préalables

- Identifier l'ensemble des intervenants potentiel au sein de l'école
- Présenter l'intervention en Evras en l'intégrant dans un projet plus global (projet d'établissement sur le thème, projet d'une classe sur une année, ...)
- Mettre en place des temps de concertation avec les différents intervenants au sein de l'école afin de réaliser une analyse des contextes et des besoins (analyse de la demande)
  - Analyse des contextes : l'école, les jeunes et leurs caractéristiques, les problématiques, les parents (association de parents), les interventions précédentes, la place des professeurs, ....
  - Analyse des possibilités d'interventions conjointes : articuler les problématiques identifiées, les acteurs spécialistes ou généralistes et les ressources au sein de l'école
  - Analyse de la possibilité de participation des jeunes.

### L'intervention et son contenu

- Poser un cadre qui reprend des éléments de sécurisation du groupe
- Travailler la thématique du vivre ensemble dans les différents contextes, milieux sociaux
- Ouvrir la thématique Evras à une approche globale / cours de citoyenneté
- Aborder en 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> primaires entre autre le corps et la puberté

- Aborder en secondaires des thématiques plus spécifiques en fonction de ce qui émerge de la direction, des jeunes, des enseignants
- Faire appel à des opérateurs spécialisés pour des thématiques plus spécifiques. Les opérateurs présents estiment qu'ils sont des opérateurs 1<sup>er</sup> ligne en termes d'Evras
- informer sur les relais existants

### L'après

- Envisager, avec l'école, l'après intervention (que faire avec les questions, réactions, interrogations ... qui émergent ?)
- Prévoir une évaluation de la collaboration (entre les différents opérateurs, avec l'école)
- Prévoir une évaluation de l'intervention (auprès des élèves, des acteurs scolaire, des partenaires)
- Prévoir une évaluation du projet.

### **COLLABORATIONS / PARTENARIATS / INTERSECTORIALITÉ**

- Difficultés de collaborer avec d'autres secteurs
- Représentation négatives des autres acteurs, des autres pratiques
- Manque d'identification des uns et des autres en fonction des spécificités (qui fait quoi ? comment ?)
- Cloisonnement des différents secteurs de l'Evras. Cloisonnement dû à des niveaux de compétences ministérielles différentes
- Collaborations nécessaires vu la diversité des publics et la charge de travail à Bruxelles
- Hétérogénéité des contextes, des publics et des pratiques
- Spécialisation des acteurs
- Nécessité de cohérence entre les opérateurs Evras (au niveau des recommandations, des pratiques et des représentations afin d'avoir une action coordonnée)
- Nécessité de prendre soins des collaborations

### **RECOMMANDATIONS**

#### **Auprès de l'école**

#### EVRAS : Construire un projet dans une perspective globale

- Penser et intégrer l'Evras au projet pédagogique de l'école
- Intégrer l'Evras dans le cursus scolaire (au sens large)
- Séquencer les animations Evras en 3 temps :
  - avant : co-construire le projet avec les différents acteurs, clarifier les objectifs, définir les modalités de l'intervention, préparer les jeunes à l'animation
  - pendant

- après : relayer vers l'école afin qu'elle puisse suivre les jeunes dans la philosophie du projet Evras

#### Sensibiliser les acteurs scolaires

- Inclure l'Evras dans la formation de base des enseignants
- Aborder l'Evras dans le cadre des conférences pédagogiques
- Soutenir la mise en place des cellules « Evras » au sein de l'école

#### **Auprès des pouvoirs publics, les politiques :**

- Soutenir la concertation et la collaboration entre les opérateurs Evras
- Décloisonner l'Evras afin de travailler au vivre ensemble.
- Prévoir du temps et des subsides aux différents acteurs pour assumer l'ensemble du travail à faire
- Soutenir la formation pour envisager des interventions globales, cohérentes et concertées.

#### **Auprès des opérateurs Evras**

##### Acteurs 2<sup>ème</sup> lignes

- Faciliter les collaborations de la 1<sup>ère</sup> ligne
- Travailler ensemble
- Soutenir la cohérence entre les acteurs de 2<sup>ème</sup> ligne

##### Développer une politique globale

- Unifier le champ de l'Evras qui est trop morcelé aujourd'hui
- Identifier les acteurs qui font de l'Evras
- S'inspirer d'autres pratiques (RW, Flandres, ...)

##### Concerter et/ou échanger les pratiques entre opérateurs Evras

- Permet une remise en question de sa pratique
- Permet de mieux comprendre le travail des autres
- Permet d'identifier les thématiques récurrentes
- Apporte des pistes

#### **EVALUATION DE LA MATINÉE « MELTING POT »**

##### Positif

- Les petits groupes
- L'écoute des autres pratiques
- La disposition des tables

##### Négatif

- Le manque de temps informels pour favoriser des échanges (proposition de réaliser une auberge espagnole)
- Le manque de temps et/ou le nombre de participants par table ne permet pas d'aborder tous les sujets

##### Pistes

- Réaliser un répertoire reprenant les adresses des institutions qui interviennent en Evras
- Organiser des temps d'échanges d'expériences/de pratiques intersectorielles sur des méthodes, sur des thématiques de l'Evras
- Réaliser un document qui globalise et systématise les pratiques en Evras
- Travailler le partenariat, l'intersectorialité afin de s'ouvrir à d'autres secteurs
- Organiser une journée complète d'échanges sur des cas pratiques
- Réaliser des temps de rencontre sur un même outil et croiser nos regards.

### **EN GUISE DE CONCLUSIONS/ PERSPECTIVES :**

Ce temps de rencontre, nous a permis de recueillir une série de recommandations à l'attention de différents acteurs (Politiques, scolaires, opérateurs Evras).

La concertation Evras du Point d'Appui bruxellois souhaite poursuivre ces temps d'échanges afin d'affiner ces recommandations et de construire collectivement des repères qui permettent de mettre des contours aux pratiques de l'Evras dans une optique de promotion à la santé afin de soutenir la généralisation de l'Evras en milieu scolaire.

En effet, l'Evras concerne une multitude d'acteurs qui ont un même public et un même champ d'intervention avec des pratiques professionnelles et des approches qui diffèrent en fonction de leurs spécificités.

La rencontre de ces différents acteurs, de ces différentes pratiques est essentielle. Elle permet d'identifier les spécificités et les complémentarités de chacun et participe également à soutenir la recherche d'équité mise en place par généralisation de l'Evras à l'école.

Cette rencontre nécessaire ne va pas de soi... Comment rencontrer l'autre ? Comment préserver ses spécificités ? Comment travailler avec les autres ? Comment penser la collaboration afin que chacun s'y retrouve et y amène son expertise ? Comment prendre en compte les différents angles d'approches ? ...